

NUH MEHMET
KÜÇÜKÇALIK
ANADOLU LİSESİ

STARTEJİK PLAN



2024-2028



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul Müdürü Sunuşu



Teknoloji ve bilişim çağında, ülkemizin büyüme ve gelişme hedeflerine en önemli desteği verecek faktör eğitimidir. Çünkü eğitim, her insanın yaşamında, her toplumun, her ülkenin geleceğinin garanti altına alınmasında en etkin yoldur.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam Standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim basta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Nuh Mehmet Küçükçalık Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız, değişime açık, teknoloji gelişimine destek verebilecek, özgün fikirler sunabilen, ülkemiz üretimine katkı sağlayabilecek, aynı zamanda kültür ve değerlerine de sahip olarak, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, Türkiye Cumhuriyeti'ni muasır medeniyetler hedefine ulaştıracak gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Nuh Mehmet Küçükçalık Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci, velilerimize ve Okul Gelişim Yönetim Ekibi' ne teşekkür ederim.

Ahmet TANRIVERDİ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	2
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	3
1.2 Planlama Süreci	4
2.DURUM ANALİZİ	3
2.1.Kurumsal Tarihçe	3
2.2.Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	7
2.3.Mevzuat Analizi.....	8
2.4.Üst Politika Belgelerinin Analizi	9
2.5.Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi	6
2.6.Paydaş Analizi	6
2.7. Kuruluş İçi Analiz	6
2.7.1.Teşkilat Yapısı.....	6
2.7.2.İnsan Kaynakları.....	6
2.7.3.Teknolojik Düzey.....	6
2.7.4. Mali Kaynaklar	6
2.7.5.İstatistik Veriler.....	6
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi- PESTLE ..	6
2.9. Güçlü ve ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)Analizi.....	3
3.GELECEĞE BAKIŞ	3
3.1. Misyon	6
3.2. Vizyon.....	6
3.3. Temel Değerler	3
4.AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	6
4.1.Tema1 :	6
4.2.Tema2	3
4.3.Tema3:	6
5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME	3

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet TANRIVERDİ	Müdür	Kadir İbrahim TOPRAK	Müdür Yrd.
Erkan BERTAN	Müdür Yrd.	Yunus İLHAN	Öğretmen
Zergül UÇAR	Öğretmen	Hacı SARI	Öğretmen
Sibel ÖZTAŞ MADEN	Öğretmen	Dilek KÖSE	Öğretmen
Ali TOKGÖZ	Öğretmen	Adem BOZOKLU	Veli
		Selahattin YILDIRIM	Veli

1.2. Planlama Süreci:

Okulumuzun Stratejik Planına (2024-2028) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- *Kurumsal tarihçe*
- *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- *Mevzuat analizi*
- *Üst politika belgelerinin analizi*
- *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- *Paydaş analizi*
- *Kuruluş içi analiz*
- *Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
- *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*
- *Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*

2.1. Kurumsal Tarihçe



Okulumuz, Kayserili hayırsever işadamı olan Nuh Mehmet KÜÇÜKÇALIK tarafından yaptırılarak Milli Eğitim Bakanlığı'na devredilmiştir. Okulun ismi yaptıran kişiye atfen Bakanlık onayı ile Nuh Mehmet Küçükçalık Anadolu Lisesi olmuştur. Okul Kayseri/Kocasinan İnönü parkı bitişiğindeki 5892 m karelik arsa üzerine inşa edilmiştir. 1982 yılında Kayseri Valiliği ile Okulu yaptıran Nuh Mehmet KÜÇÜKÇALIK arasında imzalanan protokol gereğince aynı yıl inşaat başlanmıştır. 1984 -1985 öğretim yılı başında inşaat tamamlanmış ve 24 Eylül 1984 tarihinde yapılan törenle dönemin Cumhurbaşkanı Kenan EVREN tarafından eğitim ve öğretime açılmıştır.

Okulumuz eğitim-öğretime başladığı günden itibaren bünyesine sınav puanı yerleştirmesi ile öğrenci kabul etmiş, İngilizce hazırlık ortaokul + lise olarak uzun yıllar hizmetini sürdürmüştür. Milli Eğitim Bakanlığı'nın kademe ve sınıf değişiklikleri yaptığı dönemlerde de sınavla öğrenci kabul etmiş ve günümüzde LGS puanı yerleştirmesi ile öğrenci alan ve 2023 yılında Üniversite Yerleştirme oranında Türkiye'de ilk 20 okul arasına ismini yazdırmış bir kurum olarak hizmetine devam etmektedir.

9.Sınıflarda 5 Şube, 10.Sınıflarda 5 Şube, 11. Sınıflarda 5 Şube, 12. Sınıflarda 7 Şube ve 676 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bu bölümde kurumumuzda 2019-2023 yılları arasında uygulanmış stratejik planın değerlendirilmesi yapılacaktır.

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak amacı ve eğitim alanımızdaki ortaöğretim çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak. Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek devamsızlıkların minimuma indirilmesi hedefi belirtilen yıllarda gerçekleşmiştir. Aynı amaç ve hedefler 2024-2028 stratejik planda da uygulanacaktır.

Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek amacı ve Merkezi sınavlarda(YKS-KPSS), sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak hedefi yüksek düzeyde gerçekleştirilmiştir. 2024-2028 stratejik planımızda sınav sistemi değiştiği için AYT ve TYT sınavlarında üstün başarıyı artırarak devam ettirmek temel planımızdır.

2.3. Yasal Yüklölükler ve Mevzuat Analizi

Bu bölümde mevzuat analizinde kurumumuza görev ve sorumluluk yükleyen, okulumuzun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükölükler listesi oluşturulacaktır.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okulumuz devletimizin eğitim öğretim hedeflerini gerçekleştirmek için çalışmaktadır. Okulumuz üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir.

YASAL YÜKÖMLÖLÖKLER	
SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
2	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
3	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

Okulumuzun ortaöğretim yönetmeliği kapsamında görevleri şunlardır;

- a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak.
- b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamak.
- c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmak.
- ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmek.
- d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmak.
- e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmak.
- f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmek.
- g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmek.
- ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmek.
- h) Hayat boyu öğrenmeyi bireylere benimsetmek.
- ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmek.
- i) Öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini, amaçlar.
- f) Bünyesinde özel ortaöğretim programı uygulanan ARGEM, özel yetenekli öğrencilerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları ve üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını, amaçlar.

Mevzuat Analizi

<p>Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş olarak yetiştirmek. Böylece vatanına milletine bağlı bireyler yetişir.</p>	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU
<p>Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.</p>	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU
<p>İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.</p>	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU
<p>Ortaöğretim kurumları işlevlerini Türk millî eğitiminin genel ve özel amaç ile temel ilkeleri doğrultusunda, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun; öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik kurum kültürü anlayışıyla yerine getirir.</p>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ
<p>Bilimsel düşünme becerilerine sahip, öğrenmeyi öğrenen, üretken, bilgiye ulaşabilen, iletişim kurabilen, bilişim teknolojilerini kullanabilen, eğitim sürecine aktif olarak katılan, millî, insanî ve evrensel değerleri benimsemiş öğrenciler yetiştirecek biçimde yapılandırılır.</p>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ
<p>Okul, işletme ve/veya programların özelliğine uygun mekânlarda yürütülür.</p>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ
<p>Yabancı dil, Kur'an-ı Kerim ve meslek derslerinde şube ve grup oluşturulurken okulların, programların ve derslerin özelliklerinin yanı sıra öğrenci seviyeleri de dikkate alınır.</p>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ
<p>Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleriyle ortaöğretim kurumlarının özelliklerine göre öğretmen gözetiminde bireysel veya gruba yönelik alan uygulamaları, etkinlikler ve serbest çalışmalar yapılır. Bu kapsamda spor salonu, spor sahası, müzik odası, atölye, laboratuvar, kütüphane, konferans salonu ve diğer uygulama mekânlarından öğrencilerin yararlanmaları için okul yönetimince gerekli tedbirler alınır. Ortaöğretim kurumlarında hangi uygulamalara ve etkinliklere yer verileceğine okul, çevre ve uygulanan programların özelliğine göre zümre öğretmenler kurulunun önerisi doğrultusunda okul yönetimince karar verilir</p>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuza bakanlığımız, il milli eğitim müdürlüğümüz, ilçe milli eğitim müdürlüğümüz tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden Nuh Mehmet Küçükçalık Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tabloda gösterilmiş olup, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan üst politika belgelerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar	Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi	Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımıza ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri		Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri		Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri		Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri		Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve	3 Tedbir
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri		Yükseköğretimde ve Mesleki ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri		Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi	1 Tedbir	
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi	
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P. 664, P. 665, P. 666, P. 667, P. 668, P. 670, P. 672, P. 675, P. 676, P. 678, P. 680, P. 681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri	
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri	
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	
		Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi		
		Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri		

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

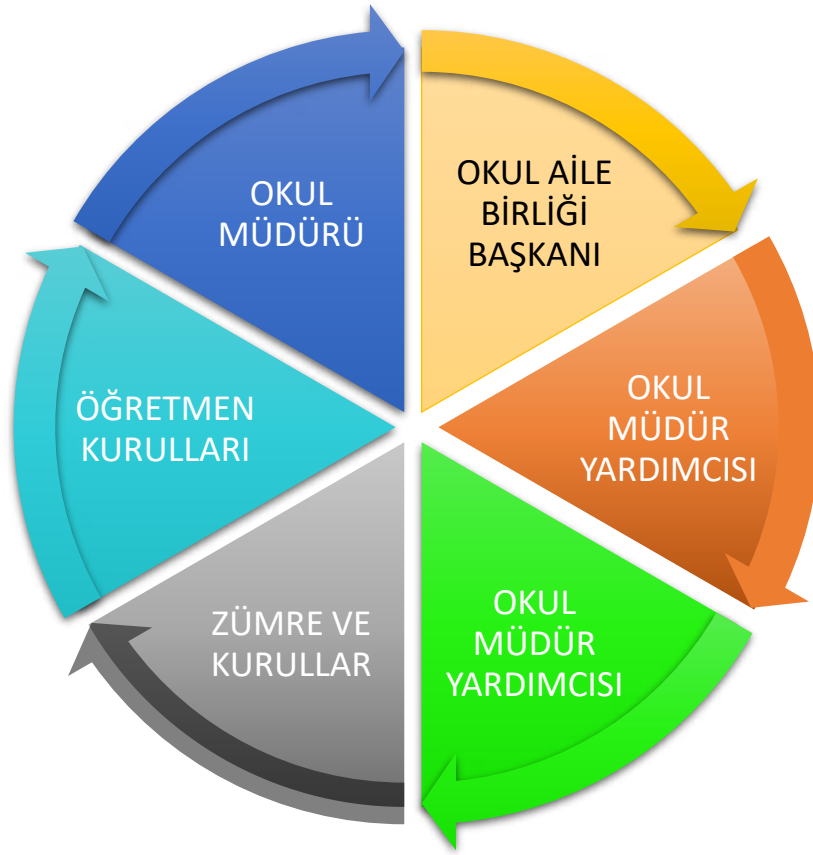
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	<p>Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerinin, etkin kullanımlarını sağlamak, Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla İlçe milli eğitim teklifde bulunmak, Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek, Eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, öğrencilerin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek, Yükseköğretimle ilgili verilen görevleri yerine getirmek Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,, Öğrencilere iyi bir eğitim ve öğretim sağlamak Öğrencilerin kötü alışkanlıklardan uzak durmasını sağlamak Öğrencilerin topluma yararlı bireyler olmasını sağlamak .Öğrencilerin eleştirel düşünce ile dünyaya Bakabilmelerini sağlamak Öğrencilerin kendilerine yeten, bağımsız ve güçlü bireyler olmalarını sağlamak Öğrencilerin insan haklarına saygılı, Atatürk ilkelerine bağlı olmalarını sağlamak</p>
Rehberlik Faaliyetleri	<p>Kişinin edebiyat, tarih, matematik gibi temel alanlarda bilgi ve beceri sahibi olması amaçlanır. Örneğin edebiyat dersinde dili güzel kullanma ve kendisini hem yazarak hem de sözel bir şekilde ifade etmesi amaçlanır. Matematik dersinde ise hem soyut düşünme hedeflenir hem de kişinin basit - karmaşık matematik problemlerini çözmesi amaçlanır.</p> <p>Okul, her gün beden eğitim, resim, müzik gibi güzel sanatların yanında matematik gibi soyut bilimlerin ve fen gibi ilimlerin öğretilmesi gereken yerdir. Dolayısıyla okul zihnen ve bedenlen sağlıklı olmayı sağlar. Bilgi edinme yolları, bilgiyi kullanma becerisi ve geleceğe yönelik tahmin yeteneklerini geliştirir. Modern toplumlarda, internet sayesinde bilgi edinmede bir sorun olmasa da bilgiyi kullanmada hala temel sorunlar vardır. Okul, bunun üzerine çalışır.</p> <p>Okul sistemi aslında öğrenci karşısına sorunlar çıkarır ve bunu çözmesi için bir yol gösterir. Örneğin sınıf geçme ya da iyi not alma öğrenci için bir sorundur; çözümünü ise sistemli hareket etmektir.</p> <p>Okullar, öğrencinin alternatif çözümler bulması için tasarlanmıştır. En çok yükseköğretim kurumlarında gerçekleşir.</p>

	<p>Okul da bir sosyal topluluktur. İnsan, farklı fikirler ile zenginleşir. Bu bakımdan okul farklı bakış açıları kazanmanın en iyi yoludur.</p> <p>Sosyalleşmek okul sayesinde gerçekleşir. Son iki yıldır uzaktan eğitim sürecinde olan öğrencilerin hemen hemen hepsinin en çok şikâyetçi olduğu durum, sosyalleşememektir. Bu bakımdan, okul "enerji atma yeri", "arkadaşlık kurma ortamı" olarak lanse edilir.</p>
Sosyal, Sportif, Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	<p>1.Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak ve yürütülmesini sağlamak, Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak ve yaptırmak, Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.</p>
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...) Okul aile birliği faaliyetleri Öğrencilere yönelik faaliyetler	<p>Her yıl meslek tanıtımı ve üniversite gezisi yapmak. Okul aile birliği ile aktif çalışmak. Öğrencilere her konuda rehberlik yapmak.</p>
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<p>Ortak yazılı sınavlarını belirtilen gün ve saatte uygulamak. Ülke ve İl Geneli yazılı sınavların uygulanmasını sağlamak. Sınav sonu analizler yapmak.</p>

2.6. Paydaş Analizi

1.1.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



PAYDAŞ LİSTESİ

<u>PAYDAŞ ADI</u>	<u>İÇ-DIŞ</u>
Bakanlık	Dış
Valilik	Dış
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış
Okul yöneticileri	İç
Ders Öğretmenleri	İç
Rehber öğretmenler	İç
Memurlar	İç
Hizmetliler	İç
Öğrenciler	İç
Okul-Aile Birliği	İç
Mezunlarımız	Dış
Velilerimiz	Dış
Kantin işletmecisi	İç
Belediye Başkanlığı	Dış
Emniyet teşkilatı	Dış
Sağlık kuruluşları	Dış
Yardımsaver kişi ve kuruluşlar	Dış
Sosyal Kulüpler	İç

İÇ PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

Paydaş Adı	Neden Paydaş	Önceliği
Okul yöneticileri	Yetki ve organizasyon	1
Ders Öğretmenleri	Eğitim ve öğretimin niteliği	2
Rehber öğretmen	Öğrenciye Rehberlik	4
Memur	Mali ve aynı yönetim desteği	6
Hizmetli	Temizlik, hizmete hazır bulundurma	9
Öğrenciler	Hizmetten yararlanan	3
Okul-Aile Birliği	Destek ve girdi sağlayan	5
Kantin İşletmecisi	Beslenme ihtiyacının karşılanması	8
Sosyal Kulüpler	Öğrencilere sosyal yönden gelişim	7

DIŞ PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

Paydaş Adı	Neden Paydaş	Önceliği
Bakanlık	Eğitimi mevzuat ile yönlendirme	2
Valilik	İdari konularda işbirliği ve destek	4
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	İdari konularda işbirliği ve destek	1
Mezunlarımız	Okulun vizyon yansıması	6
Velilerimiz	Tedarikçi	3
Belediye Başkanlığı	Çevre hizmetlerine destek	5
Emniyet teşkilatı	Okul çevresinin güvenliğinin sağlanması	9
Sağlık kuruluşları	Öğrencilerin sağlığının korunması	11
Yardımsaver kişi ve kuruluşlar	Maddi yardım ve destekte bulunma	7

2024-2028 STRATEJİK PLAN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUCU

Aşağıda paydaşlara yönelttiğimiz sorulara verilen cevaplara göre stratejik planımızın çerçevesini çizdik.

Anketin maddeleri 5 puan üzerinden değerlendirilmiştir. Bu durumda 3 puan ve 3 puanın altında olan maddeler ve okulumuzun olumsuz(başarısız) yönlerini belirten görüşler ile ilgili 2024-2028 Stratejik plana hedef ve amaç maddeleri eklenecektir.

Anket Soruları	Değerlendirme Ortalaması
1 Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,02
2 Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,71
3 Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,78
4 Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,8
5 Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,82
6 Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,96
7 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işleyişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,2
8 Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,35
9 Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,87
10 Okulun içi ve dışı temizdir.	3,96
11 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,21
12 Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,23
13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,72

2024-2028 STRATEJİK PLAN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUCU

Anketin maddeleri 5 puan üzerinden değerlendirilmiştir. Bu durumda 3 puanın altında olan maddeler ve okulumuzun olumsuz(başarısız) yönlerini belirten görüşler ile ilgili 2024-2028 Stratejik plana hedef ve amaç maddeleri eklenecektir.

Anket Soruları	Değerlendirme Ortalaması
1 Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,02
2 Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,71
3 Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,65
4 Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,81
5 Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,26
6 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,93
7 Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,51
8 Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,63
9 Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,92
10 Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine teşvik etmektedir.	4,29
11 Yöneticiler, okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,83
12 Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,43
13 Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,60

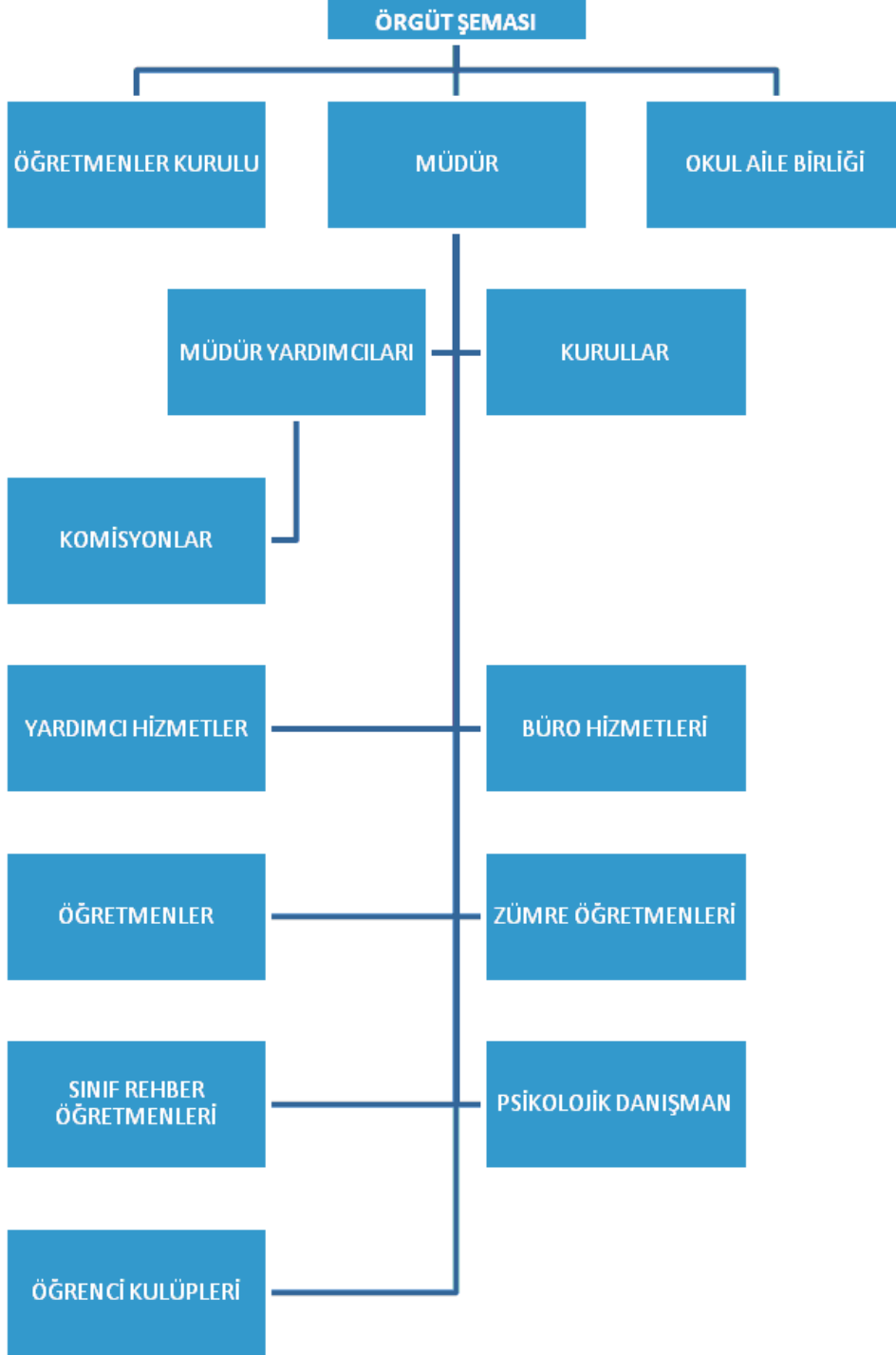
2024-2028 STRATEJİK PLAN VELİ GÖRÜŞLERİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUCU

Anketin maddeleri 5 puan üzerinden değerlendirilmiştir. Bu durumda 3 puanın altında olan maddeler ile ilgili 2024-2028 Stratejik plana hedef ve amaç maddeleri eklenecektir.

Anket Soruları		Değerlendirme Ortalaması
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,17
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,06
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,76
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,30
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,60
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,76
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,42
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,50
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,14
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,94
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,12
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,27
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,29

2.7. Okul/Kurum İçi-Dışı Analiz

OKUL ÖRGÜT YAPISI



GENEL BİLGİLER

TEMEL BİLGİLER		İLETİŞİM BİLGİLERİ	
KURUM KODU	169693	KURUM MÜDÜRÜ	Ahmet TANRIVERDİ
KURUM ADI	Nuh Mehmet Küçükçalık Anadolu Lisesi	TELEFON	(352) 231 37 19
KURUM TÜRÜ	Anadolu Lisesi	FAX	(352) 221 00 32
YERLEŞİM YERİ	Şehir	E-POSTA	169693@meb.k12.tr
HİZMETE GİRİŞ YILI	1984	ADRES	Fatih Mah. Bozantı Cad. No:1 KOCASİNAN-KAYSERİ
MERNİS BİNA KODU	32923709	MERNİS ADRES KODU	3992802151

ARSA VE BİNA BİLGİLERİ				
PAFTA NO	250	BİNA ALANI(m ²)	1400	
PARSEL NO	62	AÇIK ALANI(m ²)	3600	
		TOPLAM ALANI(m ²)	5892	
BİNA SAYISI	1	DERSLİK SAYISI	KULLANILAN	22
MÜLKİYETİ	Milli Emlak		KULLANILMAYAN	-
KİRA DURUMU	Kira Ödenmiyor		TOPLAM	22
ISINMA ŞEKLİ	Kaloriferli	LABORATUVAR	FİZİK - KİMYA	1
YAKIT TÜRÜ	Doğal Gaz		BİYOLOJİ	1
LOJMAN SAYISI	KALORİFERLİ		---	MÜZİK
	SOBALI	---	BT SINIFI	1
	DOĞALGAZLI	---	Z-KÜTÜPHANE	1
	TOPLAM	---	TOPLAM	27

OKULUN ÖĞRENCİ DURUMU

ÖĞRENCİ SAYILARI				
Yıllar	9.Sınıf	10.Sınıf	11.Sınıf	12.Sınıf
2019-2020	150	145	232	179
2020-2021	238	148	146	231
2021-2022	150	231	146	143
2022-2023	150	148	225	134
2023-2024	160	145	141	230

ÖĞRENCİ ÖDÜL DURUMU

ÖĞRENCİ SAYILARI

Yıllar	Takdir	Teşekkür	Onur Belgesi
2019-2020	533	172	63
2020-2021	585	150	78
2021-2022	589	62	127
2022-2023	630	28	69
2023-2024	675	2	139

DİSİPLİN DURUMU

ÖĞRENCİ SAYILARI

Yıllar	Disiplin kurulu toplanma sayısı	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	Uyarı/Kınama	Uzaklaştırma	Okul Değişirme
2019-2020	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-
2021-2022	13	13	7	6	-
2022-2023	12	12	4	8	-
2023-2024	3	3	-	1	2

ÖĞRENCİ YERLEŞME PUNLARI

TABAN PUANLARIMIZ

Yıl	2020	2021	2022	2023
Puan	448,7041	438,7203	461,3273	474,4011

MERKEZİ SINAV PUAN VE YERLEŞME DURUMLARI

Sınav Adı	TYT	ATY SAYISAL	AYT EŞİT AĞIRLIK	AYT SÖZEL	AYT YABANCI DİL
2019-ÖSYS	438,986	436,684	305,268	367,720	386,295
2020-ÖSYS	400,825	404,497	252,408	323,961	333,268
2021-ÖSYS	407,989	386,305	290,754	335,761	423,008
2022-ÖSYS	487,23	474,50	399,23	209,58	452,75
2023-ÖSYS	471,56	446,89	394,32	330,43	418,08

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısı									Üniversiteyi Kazananların Toplamı
Kız	Erkek	Toplam	Ön Lisans			Lisans			
			Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	
106	73	179	0	0	0	60	37	97	97
2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısı									Üniversiteyi Kazananların Toplamı
Kız	Erkek	Toplam	Ön Lisans			Lisans			
			Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	
145	86	231	0	0	0	56	50	106	106
2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısı									Üniversiteyi Kazananların Toplamı
Kız	Erkek	Toplam	Ön Lisans			Lisans			
			Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	
68	75	143	0	0	0	39	32	71	71
2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısı									Üniversiteyi Kazananların Toplamı
Kız	Erkek	Toplam	Ön Lisans			Lisans			
			Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	
67	67	134	0	0	0	47	45	92	92

2.7.2. İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alım, eğitim ve motivasyon gibi süreçleri kapsamaktadır. Ayrıca, İK yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir. Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 4 : Okul Yönetici, Öğretmen ve Diğer Personel Durumu

GÖREV ÜNVANI	NORM DURUMU	KADROLU	GÖREVLENDİRME
Müdür	1	1	-
Müdür Yardımcısı	2	1	1
Almanca Öğretmeni	2	2	-
Beden Eğitimi Öğretmeni	2	2	-
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	1	1	-
Biyoloji Öğretmeni	4	4	-
Coğrafya Öğretmeni	1	1	-
Din Kült ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	2	2	-
Felsefe Öğretmeni	1	1	-
Fizik Öğretmeni	4	4	-
İngilizce Öğretmeni	4	5	-
Kimya Öğretmeni	3	3	-
Matematik Öğretmeni	5	3	2
Müzik Öğretmeni	2	1	-
Rehber Öğretmen	2	2	-
Tarih Öğretmeni	2	1	1
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	5	5	-
Memur(VHKİ)	2	2	-
Yardımcı Hizmetli	4	2	2

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 5. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereç, Diğer Materyaller	2023	İhtiyaç
Bilgisayar (Büro)	9	2
Bilgisayar (BT Sınıfı)	20+1	Yenileme
Akıllı Tahta	24	Yenileme
Yazıcı (Lazer)	10	-
3D Yazıcı	1	-
Fotokopi Makinası	1	1
Optik Okuyucu	1	1
İnternet Bağlantısı (Fatih Fiber)	1	-
Büro Yazılımı	3	-
Ses Cihazı (Anfi-Zil-Wifi v.b.)	5	-
Kablosuz Mikrofon ve Kulaklık	6	-

Tablo 6. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
İdari Oda	x		6	-
Sınıf	x		22	-
Öğretmen Çalışma Odası	x		3	-
Laboratuvar	x		3	-
Ekipman Odası (Depo, Arşiv)	x		3	-
Kütüphane	x		1	-
Rehberlik Servisi	x		2	-
Müzik Odası	x		1	-
Hizmetli Odası	x		2	-
Çok Amaçlı Salon	x		1	-
Spor Salonu	x		1	-
Açık Spor Alanı	x		2	-

2.7.4. Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün başlıca finans kaynaklarını; bakanlığımızın bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan yardımlar, okul kantin gelirleri ve okul-aile birliği gelirlerinden oluşturmaktadır. 2022 ve 2023 yılları bütçe miktarları kıyaslama yapılarak 2024 yılı öngörülen bütçe miktarı oluşturulmuştur.

Tablo 7. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe	379.629 TL	430.000 TL	490.000 TL	505.000 TL	518.000 TL	2.322.629 TL
Okul Aile Birliği	73.418 TL	90.000 TL	110.000 TL	120.000 TL	135.000 TL	518.418 TL
Özel İdare	-	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri (KANTİN)	111.069 TL	135.000 TL	150.000 TL	165.000 TL	170.000 TL	731.069 TL
Döner Sermaye	-	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	564.116 TL	655.000 TL	750.000 TL	790.000 TL	823.000 TL	3.582.116 TL

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 8. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2024–2028 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.
Ekonomik etkenler	Okulumuz sınav puanı ile öğrenci aldığı için ilimizin çeşitli bölgelerinden öğrenci bulunmaktadır. Genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri orta düzeydedir. Bununla birlikte mezunlar derneğimizin katkıları olumlu yansımaktadır. Belirli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmektedir.
Sosyokültürel etkenler	Hızla değişen ülke şartlarıyla birlikte global çağa ayak uydurma gayreti insanları ve öğrencileri gelecek kaygısına itmektedir. Bu durumun eğitim ortamına etkisi henüz ölçülebilmiş düzeyde değildir.
Teknolojik etkenler	Günümüzde hemen hemen her evde bir bilgisayar vardır. Bu durum öğrencilerimizin okulumuza kayıt yaptırmasından itibaren bilişim teknolojileri dersi ile bütünleşince; yerel ve merkezi proje ve fuarların tamamına olumlu yansımaktadır.
Çevresel Etkenler	Okulun bulunduğu bölgede yaşayan nüfusun eğitim ortamına etkisi bulunmamakla birlikte okul toplanma ve çıkış saatlerinde öğrencilerin sığınmacı nüfusun yoğun olarak yaşadığı ortamdan etkilenerek ulaşımında sıkıntı ve kaygı yaşamaları gözlemlenmiştir.

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER :	ZAYIF YÖNLER :
<ul style="list-style-type: none">◆ LGS puanı ile öğrenci kabul ediyor olmak.◆ Üniversiteye öğrenci yerleştirme oranında ülkenin ilk 20 Anadolu Lisesi arasında yer almak.◆ Yüksek katılım oranıyla gerçekleştirilen Üniversite Hazırlık Kursları.◆ Etkili bir iletişim ve okul kültürünün hâkim olması.◆ Okul yönetiminin her konuda öğrenci ve öğretmenleri desteklemesi.◆ Rehberlik Servisinin etkin ve yoğun çalışması.◆ Sınıf mevcutlarının ülke standartlarının altında olması.	<ul style="list-style-type: none">◆ Okul-veli iletişiminin istenilen düzeyde olmaması.◆ Proje okulu kapsamında hizmet verilmesi nedeniyle etkinliklerin fazlalığından kaynaklı müfredatın yetiştirilmesi ile ilgili kısmi sıkıntı yaşanması.◆ Mevcut tuvaletlerin tadilata ihtiyacının olması.◆ Okul Konferans salonunun teknik anlamda yetersiz olması.

FIRSATLAR :	TEHDİTLER :
<ul style="list-style-type: none">◆ Okulumuz öğrencilerinin büyük çoğunluğunun gelecekleri konusunda duyarlı olması◆ Başarı inancının olması◆ Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğinin iyi olması◆ İlimizdeki sivil toplum örgütleri ve diğer kuruluşlarla iletişim ve işbirliğinin güçlü olması◆ İdareci, öğretmen ve yardımcı personelimizin uyumlu ve işbirliği içinde olması.◆ Mahalli yönetimin eğitime ilgili olması,◆ Çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından bilimsel etkinlikler düzenlenmesi,◆ Okulumuzun konumu◆ Okulumuza ulaşımın kolay olması	<ul style="list-style-type: none">◆ Velilerimizin öğrenci takibine önem vermemesi◆ Çevre güvenliğinin yetersiz olması◆ Okulun çevresinde gürültü kirliliğinin çok olması◆ Fiziki eksikleri giderecek mali kaynakların yetersizliği◆ Üniversite sınav sisteminde yapılan anlık değişiklikler.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin; ilgi, yetenek ve başarılarına göre yükseköğretim programına hazırlanmalarını, yabancı dili dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmeleri, sevgiyi bilgiyle bütünleştirerek ortak değerler etrafında yükselip zirvede yer almaları. Çevresi ile olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmaları, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilecek kabiliyeti keşfetmelerini, liderlik özelliklerinin yanı sıra, iş birliği ve ekip çalışmalarına yatkın bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

3.2. VİZYONUMUZ

Akıl ve bilime dayanan, Atatürk ilkeleri doğrultusunda sürekli değişen felsefemiz;

Toplumsal ve evrensel değerlere duyarlı, farklılıkları zenginlik kabul eden, kendine inanarak potansiyelini geliştiren, donanımıyla topluma yararlı;

Öğrenme-öğretme coşkusunu hiç kaybetmeden öğrencilerimi takım ruhuyla bütünleşmiş, kendini gerçekleştireceği, idealindeki yükseköğretim programına yerleştiren;

Yüksek başarısıyla bölge ve çevre okullarına örneklik ve önderlik eden, alanında en çok tercih edilen ve mensubu olmaktan gurur duyulan eğitim kurumu.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

• Genellik ve eşitlik,
• Güven, işbirliği ve iletişim,
• Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
• Okuma dinleme ve izlemenin bize yeni ufuklar açacağını bilir yaşamımızın vazgeçilmezi sayarız,
• Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
• Yönelme,
• Eğitim Hakkı,
• Fırsat ve İmkân Eşitliği,
• Süreklilik
• İnsani değerlere uymanın bizi itibarlı kılacağını unutmadan insani değerleri ön plana çıkarırız.
• Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Türk Milliyetçiliği,
• Demokrasi Eğitimi,
• Laiklik,
• Bilimsellik,
• Okul ve ailenin işbirliği
• Her yerde Eğitim

4.1. TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

4.2.TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

4.3.TEMA3: Kurumsal Kapasite

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarını sağlamak için tasarlanan Bu program, öğrencilerin derslere aktif katılımını teşvik ederken öğrenme sürecini daha etkili hale getirmeyi amaçlar.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bu amaç, öğrencilerin eğitim ve öğretim sürecine aktif bir şekilde katılarak öğrenme sürecini tamamlamalarını sağlamaktır. Bu, öğrencilerin sadece dersleri dinlemekle kalmayıp, aynı zamanda soru sorma, tartışmalara katılma, etkinliklere katılma ve öğrenilenleri uygulama gibi etkinliklere de katılarak öğrenme deneyimlerini zenginleştirmelerini hedefler. Böylece öğrencilerin bilgiyi daha derinlemesine anlamaları ve öğrenme sürecinden en iyi şekilde faydalanmaları amaçlanır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG- PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	22	22	20	18	15	11	10
PG- PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	5	95	95	96	98	99	100
PG- PG1.1.3. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	90	5	5	4	3	2	1

Sorumlu Birim	Okul Genel Zümresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik Servisi Okul Aile birliği
Stratejiler	<p>S- S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	Ailevi nedenler. Parçalanmış aile çocukları. Öğrencinin bu konuda isteksiz olması. Okula uzak yerlerde oturan öğrencilerin ulaşım zorlukları. Servis ücretleri artışı.
Maliyet Tahmini	Tahmin edilememekte.
Tespitler	Genel olarak devamsızlık durumu covid-19 pandemisi sonrası çeşitlilik göstermekte.
İhtiyaçlar	Motivasyon sabır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 2	A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 2	H2.1. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarını sağlamak için tasarlanan bu program, öğrencilerin derslere aktif katılımını teşvik ederken öğrenme sürecini daha etkili hale getirmeyi amaçlar.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bu amaç, öğrencilerin eğitim ve öğretim sürecine aktif bir şekilde katılarak öğrenme sürecini tamamlamalarını sağlamaktır. Bu, öğrencilerin sadece dersleri dinlemekle kalmayıp, aynı zamanda soru sorma, tartışmalara katılma, etkinliklere katılma ve öğrenilenleri uygulama gibi etkinliklere de katılarak öğrenme deneyimlerini zenginleştirmelerini hedefler. Böylece öğrencilerin bilgiyi daha derinlemesine anlamaları ve öğrenme sürecinden en iyi şekilde faydalanmaları amaçlanır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	100	99,9	99,9	99,9	100	100	100
PG2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	100	99,9	99,9	99,9	100	100	100
PG2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	100	35	35	45	55	60	65

Sorumlu Birim	Okul Genel Zümresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik Servisi Okul Aile birliği
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.
Riskler	Devamsızlıkları 5 gün ve üzerinde olan öğrencilerin, planlanan faaliyet ve etkinliklere katılım durumu.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Öğrenci devamsızlıklarını azaltacak tedbirlerin gözden geçirilmesi.
İhtiyaçlar	-

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 3	A3. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3	H3.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Bu amaç doğrultusunda ilgili "Bireyselleştirilmiş Üst Eğitim Hazırlık Programı" olabilir. Bu program, öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerilerine uygun bir şekilde hazırlanmalarını sağlayarak yaratıcılıklarını, yenilikçiliklerini, girişimciliklerini ve üretkenliklerini destekler. Aynı zamanda, öğrencilerin bireysel potansiyellerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanırken, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına katkıda bulunmalarını da hedefler.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bu hedeflere uygun bir alt program adı olarak "Bireysel Yetenek Geliştirme ve Üst Öğretime Hazırlık Programı" düşünebiliriz. Bu alt program, öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerilerine özel olarak odaklanarak onları yaratıcı, yenilikçi, girişimci ve üretken bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlar. Aynı zamanda, bu program öğrencilerin üst öğrenime geçişlerini desteklerken, toplumsal ve ekonomik kalkınmaya katkı sağlamalarını da hedefler.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	30	91	91	93	94	95	96
PG3.1.2. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	35	87	87	88	89	90	92
PG3.1.3. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	100	9	9	15	20	22	25
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	-						

Sorumlu Birim	Okul Genel Zümresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik Servisi
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	-
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	-
İhtiyaçlar	-

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 4	A4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 4	H4.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Bu amaca uygun bir program alt adı olarak "Bireysel Potansiyel Geliştirme ve Toplumsal Katkı Programıdır" Bu alt program, öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerilerine uygun bir şekilde hazırlanarak üst öğrenime geçişlerini sağlarken, aynı zamanda onları yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken ve topluma değer katan bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlar. Bu şekilde, öğrencilerin bireysel potansiyellerini maksimize etmelerine yardımcı olurken, toplumsal kalkınmaya da katkıda bulunmalarını sağlar.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bu programın hedefi, öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerilerine uygun bir şekilde hazırlanarak üst öğrenime geçişlerini sağlamak ve aynı zamanda onları yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyete katkıda bulunan ve ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirmektir. Bu hedef, öğrencilerin bireysel potansiyellerini geliştirmeye odaklanırken, toplumun ihtiyaçlarına uygun şekilde nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlar. Bu şekilde, öğrencilerin hem kişisel başarılarını hem de toplumsal katkılarını maksimize etmeleri hedeflenir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.1.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	100	69,9	72	73	74	75	76
PG4.1.2. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan, ulaşılan öğrenci sayısı.	100	134	230	141	145	160	150
PG4.1.3. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	100	134	230	141	145	160	150
PG4.1.4. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	100	18	20	25	30	35	40
PG4.1.5. Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer	15	62	130	70	75	80	85
PG4.1.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	15	57	130	70	75	80	85
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	-						

Sorumlu Birim	Okul Genel Zümresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik Servisi
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkânlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.</p>
Riskler	-
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	-
İhtiyaçlar	-

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 5	A5. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 5	H5.1. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Bu amaca uygun adı "Bireysel Yetenek ve Üst Eğitim Hazırlık Programı" olabilir. Bu program, öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerilerine göre yönlendirilerek üst öğrenime hazırlanmalarını ve aynı zamanda yaratıcı, yenilikçi, girişimci ve üretken bireyler olarak yetiştirmelerini sağlar. Program, öğrencilere kendi potansiyellerini keşfetme ve geliştirme fırsatı sunarken, toplumsal kalkınmaya da katkıda bulunmalarını teşvik eder.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bu programın hedefi, öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerilerine uygun bir şekilde yönlendirilerek üst öğrenime hazırlanmalarını sağlamak ve aynı zamanda yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken ve kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamaktır. Bu hedef, öğrencilerin bireysel potansiyellerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıırken, toplumun ihtiyaçlarına uygun olarak nitelikli insan gücünün yetişmesine de katkıda bulunmayı amaçlar.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	40	0	1	2	3	4	5
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	50	0	10	13	15	17	20
PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	10	1	3	4	5	6	7
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	100	92	93	94	95	95	95
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	10	4	0	2	3	4	5
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	-						

Sorumlu Birim	Okul Genel Zümresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik Servisi
Stratejiler	<p>. S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S24.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p> <p>S8.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>
Riskler	Akademik başarı kaygısı ile kurs planlamasına katılıp devamsızlık yapacak öğrenci sayısı.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	-
İhtiyaçlar	-

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç 6	A6. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 6	H6.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Bu amaç doğrultusunda "Kurumsal Gelişim ve Sürdürülebilirlik Programı" Bu program, okulların kurumsal kapasite ve yeterliliklerini artırmayı ve bunu sürdürülebilir bir şekilde sağlamayı hedefler.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bu çerçevede, okul yöneticileri ve personeli için eğitimler, yönetim ve planlama süreçlerinin iyileştirilmesi, kaynakların etkin kullanımı, kurumsal yönetim uygulamaları gibi alanlarda destek ve rehberlik sağlanabilir. Bu programın hedefi, okulların kurumsal kapasite ve yeterliliklerini verimli bir şekilde geliştirerek sürdürülebilir bir yapıya kavuşturmak olabilir. Bu hedef, okul yöneticileri ve personelinin yetkinliklerini artırmak, yönetim süreçlerini iyileştirmek, kaynakların etkin kullanımını sağlamak, kurumsal yönetim standartlarını uygulamak ve okulun tüm paydaşlarıyla etkili iletişim kurmak gibi unsurları içerebilir. Bu şekilde, okulların uzun vadeli başarısı ve toplumsal katkısı güçlendirilirken, kurumsal güçlendirme süreci sürdürülebilir bir şekilde devam eder.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG6.1.1. Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	100	90	95	96	97	98	99
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	-						

Sorumlu Birim	Okul Genel Zümresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile birliği
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.
Riskler	Personel yetersizliği
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	-
İhtiyaçlar	Yardımcı hizmetli

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç 7	A7. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 7	H7.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Bu hedef doğrultusunda uygun bir program adı olarak "Kurumsal Verimlilik ve Sürdürülebilirlik Geliştirme Programı" . Bu program, okulların kurumsal kapasitelerini artırmayı, yönetim ve işleyişlerini daha verimli hale getirmeyi ve bu iyileştirmeleri sürdürülebilir bir şekilde sağlamayı amaçlar. Bu çerçevede, okul personeline eğitimler, yönetim süreçlerinin yeniden yapılandırılması, kaynakların etkin kullanımı, çevresel sürdürülebilirlik uygulamaları gibi konularda destek sağlanabilir.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bu program, okulların uzun vadeli başarısını ve topluma sağladığı katkıyı güçlendirmeyi hedefler.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG7.1.1.Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100
PG7.1.2.Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	100	85	90	95	100	100	100
PG7.1.3Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	100	85	90	95	100	100	100
Maliyet Tahmini							
Tespitler							

Sorumlu Birim	Okul Genel Zümresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	-
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	-
İhtiyaçlar	-

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç 8	A8. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 8	H8.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Bu hedef doğrultusunda uygun bir program adı olarak "Kurumsal Gelişim ve Sürdürülebilirlik Programı" bu program, okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkânları ve yetkinlikleri artırmayı ve bu gelişmeleri sürdürülebilir bir şekilde sağlamayı hedefler. Bu çerçevede, okul yönetimi ve personeline yönelik eğitimler, stratejik planlama süreçlerinin iyileştirilmesi, kaynakların etkin kullanımı, kurumsal yönetim uygulamaları gibi konularda destek sağlanabilir.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bu program, okulların uzun vadeli başarısını ve topluma sağladığı katkıyı güçlendirmeyi hedefler.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG8.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	100	0	0	0	0	0	0
PG8.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	70	700	800	900	1000	1100	1200
PG8.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	70	700	650	650	650	650	640
PG8.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	70	350	400	450	500	525	550
PG8.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	70	200	225	250	300	325	350
PG8.1.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	70	12	2	1	1	0	0
PG8.1.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	70	700	700	650	650	650	640
PG8.1.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	70	95	150	650	650	650	640
PG8.1.9. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	70	50	70	90	150	250	550
PG8.1.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	100	3	4	5	5	5	5
PG8.1.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	15	69	139	150	170	190	210

Sorumlu Birim	Okul Genel Zümresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sivil Toplum Kuruluşları, Rehberlik Servisi, Okul Aile birliği
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (depresyon, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (depresyon, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Riskler	
Maliyet Tahmini	
Tespitler	
İhtiyaçlar	

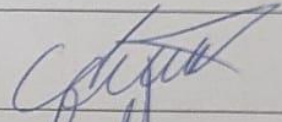
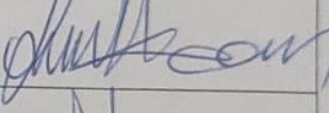
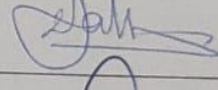
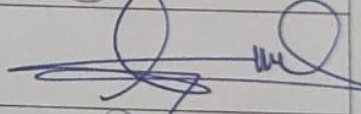
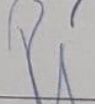
TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç 9	A9. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 9	H9.1. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Bu hedef doğrultusunda uygun bir program adı olarak "Kurumsal Gelişim ve Sürdürülebilirlik Programı" bu program, okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkanları ve yetkinlikleri artırmayı ve bu gelişmeleri sürdürülebilir bir şekilde sağlamayı hedefler. Bu çerçevede, okul yönetimi ve personeline yönelik eğitimler, stratejik planlama süreçlerinin iyileştirilmesi, kaynakların etkin kullanımı, kurumsal yönetim uygulamaları gibi konularda destek sağlanabilir.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bu program, okulların uzun vadeli başarısını ve topluma sağladığı katkıyı güçlendirmeyi hedefler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG9.1.1. Elektrik tüketimi (kw)	100	47167	48000	47000	46000	45000	44000
PG9.1.2. Su tüketim miktarı (m3)	100	1800	1750	1700	1600	1500	1400
PG9.1.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	100	15390	15000	14450	14400	13350	13000
PG9.1.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	100	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	-						

Sorumlu Birim	Okul Genel Zümresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik Servisi Okul Aile birliği
Stratejiler	. S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	Mevsim şartları
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Okulumuzda elektrik tesisatı ve doğalgaz sistemleri tamamen yenilenmiştir. Tuvalet ve sus tesisatı bakımı 2024 Temmuz ayında yapılacaktır. Gösterge hedefleri bu doğrultuda tahmin edilmiştir.
İhtiyaçlar	-

T.C.
KOCASINAN KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Nuh Mehmet Küçükçalık Anadolu Lisesi

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12.Kalkınma Plan ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak kurumumuzca benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde kurumumuzun bağlı bulunduğu üst kurumların katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Nuh Mehmet Küçükçalık Anadolu Lisesi'ne ait 2024-2028 Stratejik Plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Ahmet TANRIVERDİ	Okul Müdürü	
Erkan BERTAN	Müdür Yardımcısı	
Zergül UÇAR	Öğretmen	
Sibel ÖZTAŞ MADEN	Öğretmen	
Serdar BAŞTUĞ	Okul Aile Birliği Başkanı	

Uygundur.

10.06/2024

Erkan ÇİÇEK

İlçe Milli Eğitim Müdürü

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme süreci; planda yer alan tüm aktiviteleri ve tüm birimlerde yapılan ve yapılması gereken iyileştirme çalışmalarını kapsar. Planın yürürlüğe girmesinden sonra başlayacak olan izleme ve değerlendirme süreci, amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının belirlenmesi ve belirlenen eksikliklerin giderilmesini amaçlamaktadır.

İzleme ve değerlendirmenin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi, karşılaşılan sorunlara gerekli müdahalelerin zamanında yapılması yanında, izleme ve değerlendirme sonucunda çıkarılacak derslerin ve edinilecek tecrübelerin hazırlanacak yeni plan ve program hazırlıklarında kullanılması açısından önem arz etmektedir.

Tablo9: İzleme değerlendirme süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Haziran ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Haziran
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl